Комунальний заклад

«Спеціальний навчально – виховний

комплекс І-ІІ ступенів № 2»

**ПРОТОКОЛ**

30.03.2018 № 3

м. Харків

засідання педагогічної ради

Голова – Данильченко Т.А.

Секретар – Стойко Л.А.

Присутні: 65 членів педколективу (реєстраційний лист додається)

Порядок денний:

 1. Формування комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей через гру як основну діяльність розвитку дошкільників та учнів початкової школи (доповідь заступника директора з навчально-виховної роботи

Данильченко Т.А.).

 1.1. Комунікативно-мовленнєва діяльності на уроках української мови в учнів початкових класів (виступ вчителя початкових класів

Дембовської М.П.).

 1.2. Стан мовленнєвого розвитку вихованців дошкільного підрозділу

(виступ-презентація вчителя-логопеда дошкільного підрозділу Хлистової Г.О.).

 2. Про затвердження Положення про моніторинг якості освіти у комунальному закладі «Сцеціальний навчально-виховний комплекс № 2» (інформація заступника директора з навчально-виховної роботи

Данильченко Т.А.).

 3. Педагогіка партнерства педагогів, дітей, батьків - ефективний засіб соціалізації дитини з особливими освітніми потребами (доповідь заступника директора з виховної роботи Коваленко Г.І.).

 3.1.Педагогіка партнерства: зарубіжний досвід (виступ-презентація вчителя початкових класів Воробйової Т.Г.)

 3.2. Практикуми для педагогів у роботі з батьками .

 3.3. «Театралізована діяльність разом з батьками» (презентація вихователя дошкільної групи № 1Світличної Т.І.).

 3.4. «Разом з дітьми та батьками виконуємо дихальні вправи як засіб оздоровлення, заспокоєння та розслаблення» (виступ-практикум вихователя дошкільної групи № 3 Соболь В.С., ).

 3.5. «Вчись граючи з LEGO» (конспект-практикум вчителя дефектолога Нежуріної О.А.).

 3.6. «Вправи та ігри для розвитку мовлення дітей з особливими освітніми потребами» (конспект- презентація вчителя початкових класів Рябіченко О.І. )

 4. Про затвердження пункту 2 рішення ШПМПК від 21.03. 2018 №3 (інформація заступника директора з навчально – виховної роботи, голови ШПМПК Данильченко Т.А.).

 5. Про виконання рішень педради від 12.01.2018 № 1 (інформація заступника директора з навчально-виховної роботи Данильченко Т.А.).

1.СЛУХАЛИ:

 Данильченко Т.А., заступника директора з навчально – виховної роботи, яка доповіла про формування комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей через гру як основну діяльність розвитку дошкільників та учнів початкової школи.

 Реформування загальноосвітньої школи в особистісно-орієнтовану, розвивальну зумовлене потребами цивілізованого демократичного суспільства в Україні. У контексті цих суспільних потреб особливо значимою є основна мета початкової мовної освіти, яка визначається провідною функцією рідної мови׃ плекання національно свідомої, духовно багатої, творчої особистості, яка володіє вміннями комунікативно доцільно вживати мовні засоби у різних сферах і видах мовленнєвої діяльності.

 Сформувати таку людину неможливо без оволодіння мовою як засобом спілкування, пізнання, самоствердження в житті, творчого самовираження. Лінгвістичні відомості розглядаються не самостійним предметом вивчення, а засобом та умовою розвитку мислення, творчих здібностей учнів, формування комунікативної компетенції, виховання на засадах гуманізму і демократизму. Це підтверджує і новий Державний стандарт, у якому метою освітньої галузі «Мови і літератури» є розвиток особистості учня, формування його комунікативної компетентності та загальних уявлень про мову як систему і літературу як вид мистецтва.

Для досягнення зазначеної мети передбачається виконання таких завдань׃

* формування в учнів мотивації вивчення мови;
* забезпечення розвитку всіх видів мовленнєвої діяльності (слухання, говоріння, читання, письмо);
* формування комунікативних умінь;
* опанування найважливіших функціональних складових мовної системи;
* соціально-культурний розвиток особистості;
* формування вміння вчитися.

 Комунікативно – мовленнєві вміння – це вміння, необхідні для ефективного здійснення мовленнєвої діяльності в умовах між особистісної взаємодії, тобто в різних ситуаціях спілкування׃ з різною метою, в різних умовах, з різними співрозмовниками (знайомими, незнайомими; за віком׃ старшими, молодшими; за соціальною роллю׃ хтось із рідних, учитель, однокласник, друг тощо). Основою комунікативно – мовленнєвих умінь є частково – мовленнєві вміння (звуковимовні, орфоепічні, лексичні, граматичні) та загально - мовленнєві (уміння слухати-розуміти, говорити, читати, писати).

Для дитини з особливими освітніми потребами стимулом розумових дій не може стати кінцева мета – оволодіння знаннями (як у дорослих). Джерело бажання вчитися – в емоційному забарвленні думки, її розум виховується серед наочних образів, насамперед серед природи. Тому навчання рідної мови в початкових класах має бути невіддільним від фантазії, гри, самобутньої творчості, зокрема словесної. Отже, всі ці види діяльності, стають засобами пізнання законів рідної мови.

 Для дитини стимулом розумових дій не може стати кінцева мета – оволодіння знаннями (як у дорослих). Джерело бажання вчитися – в емоційному забарвленні думки, її розум виховується серед наочних образів, насамперед серед природи. Тому навчання рідної мови в початкових класах має бути невіддільним від фантазії, гри, самобутньої творчості, зокрема словесної. Отже, всі ці види діяльності, стають засобами пізнання законів рідної мови.

Для здійснення усного спілкування важливою є розвиненість умінь слухання – розуміння та говоріння українською мовою. Особливо важливо формувати вміння слухати – розуміти українське мовлення. Широкі можливості для здійснення цієї роботи містять уроки роботи з дитячою книжкою. На початку вивчення української мови важливе місце посідає робота над звуковимовою.

Мовлення в учнів з особливими освітніми потребами формується й коригується на уроках читання, мови, розвитку зв'язного мовлення, на яких мова, мовлення є не тільки засобом спілкування, а й предметом вивчення.

 З метою створення сприятливого психологічного клімату для вивчення української мови, розвитку комунікативної компетенції з перших днів колектив школи створює дітям такі умови, планує й організовує свою роботу так, щоб не згасало бажання вчити українську мову. Василь Сухомлинський писав, що без поваги, без любові до рідного слова не може бути ні всебічної людської вихованості, ні духовної культури.

 За потреби надати допомогу самим батькам у поліпшенні знань з української мови, вчителі проводять консультації, до батьківських зборів готують повідомлення – поради «Культура мови в сім’ї», « Спілкуємося українською», «Читаюча родина», проводяться сумісні заходи з батьками «Українські обрядові свята», « Моя родина» тощо, сумісні відвідування Екопарку під час канікул. Для батьків постійно працює стенд «Бібліотекар на пораду батькам». Учителі привчають дітей до ввічливості у розмові, бесідах з дорослими і дітьми. Практикують ненав'язливий аналіз поточного діалогу за допомогою питань «Чи уважно ти мене слухав?», «Що тобі незрозуміло?», «Які у тебе є питання до мене?»   тощо.

 Педагоги школи тісно співпрацюють з бібліотекарем школи

Бєлих Н.Л.. Вона культивує серед учнів повагу до книги, любов до читання, культуру спілкування.

 ВИСТУПИЛИ:

 Дембовська М.П., яка зазначила, що розвиток мовлення, формування комунікативної компетенції необхідні для вміння контролювати правильність і доцільність своїх висловлювань, а також для вільного володіння мовою. А це, в свою чергу допомагає особистісному розвитку учнів з особливими освітніми потребами. Усі психічні процеси у дитини - сприйняття, пам'ять, увага, мислення, цілеспрямована поведінка – постають за безпосередньої участі мовлення. У дитини з мовленнєвими вадами без своєчасних корекційних заходів може затримуватися темп інтелектуального розвитку. Навчально-мовленнєву діяльність дитини потрібно організувати так, щоб дитина засвоювала нові слова на основі чуттєвого досвіду(сенсорики) за допомогою різних аналізаторів. Дитина спочатку повинна побачити предмети, відчути всі його властивості та ознаки, сприйняти цей предмет у взаємозв’язку його якостей, властивостей, ознак. У дитини повинно формуватися уявлення, образ предмета, а вже потім це уявлення вона позначає словом, яке згодом перетворюється в поняття.

 Головним об’єктом вивчення рідної мови на заняттях є слово, його вимова, значення і вживання у мовленні. Реалізація ідеї вивчення мови як цілісного явища потребує комплексного підходу до вивчення слова.

 Словник у дітей з інтелектуальними вадами збагачується дуже повільно. Адже засвоїти нове слово означає не лише запам'ятати його звучання, а й зрозуміти його зміст, опанувати ним як поняттям. Кожне слово, навіть назва конкретного предмета, несе в собі певне узагальнення. З цієї причини їхній словниковий запас, як активний, так і пасивний, виявляється у декілька разів меншим, ніж у їх ровесників.

 Розвиток мовлення під час навчання грамоти здійснюється в процесі роботи над сторінками Букваря і Зошита для письма (предметні малюнки, серії сюжетних малюнків, схеми, тексти); у зв’язку із слуханням із вуст учителя і заучуванням напам’ять віршів, скоромовок, прислів’їв, приказок, потішок, загадок; відвідування вистав лялькового театру; при розгляді картин, малюнків, які вчитель приносить на урок; під час проведення екскурсії; прогулянок, де діти спостерігають за природою та працею людей і т. ін.

 Важливе місце у розвитку мовлення відводиться розумінню звукової сторони мови, розвиткові фонематичного слуху.

 Тому при роботі з дітьми, у формуванні їх комунікативно-мовленнєвих навичок, доцільно застосовувати різноманітні методики, спрямовані на розвиток їхнього пасивного, а згодом і активного словника. Доцільно створювати тематичні альбоми з будь-якої теми, складати ТАН-історії (підкладання малюнка до слова, слів до малюнків). Систематично проводяться розмовні хвилинки на різноманітну тематику ( школа, шкільне приладдя, пори року, ознаки пір року, свята, одяг тощо). Учителі початкових класів постійно проводять артикуляційні вправи, вправи на дихання, роботу над глобальним читанням.

 Розвиток зв’язного мовлення - одне з пріоритетних завдань навчання української мови дітей з порушеннями розумового розвитку. Ефективність корекційного навчання дітей з особливими потребами полягає в тому, що зміст освіти повинен бути комунікативно - практичної спрямованості. Це дасть змогу дібрати такий матеріал, який необхідний для формування умінь та навичок дітей, конкретизувати у слові весь свій досвід і на словесній основі розвивати пізнання довкілля.

 Повільне розширення словника учнів з особливими освітніми потребами пов'язане з тим, що сприймаючи висловлювання, діти не помічають у ньому незнайомих слів. Нове слово вони часто уподібнюють зі значенням іншого, знайомого, близького за звучанням.

 Активізація словника – найважливіше завдання лексичної роботи. У процесі цієї роботи вчитель спонукає дітей використовувати в мовленні слова, зміст яких точно розуміється учнем, будувати з ним речення.

 У методичній літературі відомі такі прийоми збагачення та уточнення значень слів:

– показ предметів малюнків (натуральних предметів);

– елементарне логічне визначення предмета з вказівкою на назву та його істотну ознаку;

– описова відповідь учнів з опорою на життєвий досвід;

– складання речення зі словом;

– добір слів, близьких за значенням;

– використання предметних і сюжетних малюнків букваря;

 На уроках навчання грамоти особлива увага має приділятись розвитку діалогічного і монологічного мовлення. Діалог – це розмова двох або кількох осіб. В умовах роботи класу – це бесіда ( вчитель – учень).

 Навички елементарного діалогічного мовлення формуються у першокласників в процесі виконання різноманітних комунікативних вправ, у яких репліка учня є відповіддю на репліку вчителя. Зразками діалогічного мовлення є бесіда за прочитаним текстом, за малюнком, на основі власних спостережень, ігрові вправи: „У бібліотеці”, „В овочевому магазині”, „Розмова по телефону” тощо. Діалогічне мовлення передбачає вміння культурно поводитись під час бесіди, бути тактовним, стриманим.

 Монологічне мовлення психологічно більш складне, ніж діалогічне. Для того, щоб воно було зрозумілим слухачам, у ньому мають використовуватись повні, поширені речення, найбільш точний словник. Уміння розповідати відіграє важливу роль у процесі спілкування дитини. Це вміння також є засобом пізнання, перевірки своїх знань.

 Розвиток мовлення – це найважливіше завдання корекційної спрямованості, тому робота над формуванням звукової культури, збагаченням, уточненням, активізацією словника, вдосконаленням граматичного ладу мовлення, розвитком діалогічного і монологічного мовлення, формуванням у дітей культури мовлення і культури спілкування повинна здійснюватись на всіх уроках, а також на позакласних і позашкільних заняттях.

Хлистова Г.О., учитель- логопед, повідомила про стан мовленнєвого розвитку вихованців дошкільного підрозділу  (Виступ-презентація додається).

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Вихователям:

1.1.Систематизувати ігровий матеріал для мовленнєвого розвитку дошкільників.

До 10.04.2018

1.2. Використовувати фольклор, ігри-драматизації, настільний і ляльковий театри, інсценування з іграшками,  ігри із сухим басейном за змістом казок для розвитку комунікативних навичок дітей.

Постійно

1.3. Проводити артикуляційну, дихальну, пальчикову гімнастики під час навчальних занять.

Постійно

1.4.Використовувати інформаційно-комунікаційні технології для мовленнєвого розвитку дітей.

Постійно

2. Хлистовій Г.О., вчителю-логопеду:

2.1. Розробити рекомендації вихователям щодо роботи з мовленнєвого розвитку дітей.

До 15.04.2018

2.2. Проводити для батьків індивідуальні консультації щодо мовленнєвого розвитку дітей.

Щотижнево

2.3. Розмістити інформаційні матеріали для батьків щодо мовленнєвого розвитку дитини на сайті навчального закладу.

До 05.04.2018

2. СЛУХАЛИ:

 Данильченко Т.А., заступника директора з навчально-виховної роботи,

 яка познайомила педагогічний колектив з Положенням про моніторинг якості освіти у комунальному закладі «Сцеціальний навчально-виховний комплекс № 2».

ПОСТАНОВИЛИ:

 2. Затвердити Положення про моніторинг якості освіти у комунальному закладі «Сцеціальний навчально-виховний комплекс № 2».

3. СЛУХАЛИ:

 Коваленко Г.І., заступника директора з виховної роботи, яка доповіла присутнім педагогам про педагогіку партнерства педагогів, дітей, батьків як ефективний засіб соціалізації дитини з особливими освітніми потребами.

 Реалізація місії освіти відповідно до Концепції нової української школи здійснюється на засадах компетентнісного і особистісно орієнтованого підходів. Компетентнісна модель освіти змінює стосунки педагога і учня,які стають рівноправними суб'єктами освітнього процесу.

 Така модель орієнтує процес навчання на міжособистісне спілкування,діалог, допомогу і підтримку в самоосвіті.У її основі лежить суб'єкт - суб'єктна взаємодія, побудова взаємостосунків на принципахспівпраці, співтворчості, діалогу, обміну думками, взаємної відповідальності за вільний вибір своєї позиції.

Подібні зміни повністю відповідають сучасним тенденціям розвитку освіти в світі:

– гуманістичній спрямованості освіти (її індивідуалізації, врахуванню можливостей кожної конкретної людини, сприянню її самореалізації та розвитку);

– діалогічності навчання;

– затребуваності нових професійних орієнтирів у роботі учителя (не фахівця в предметній області, а професіонала, який вміє працювати з процесами утворення і розвитку, організовувати навчальну роботи з вирішення творчих завдань, проявлення ініціативи, самостійності).

Нова українська школа працюватиме на засадах «педагогіки партнерства», основними принципами якої є:

– повага до особистості;

– доброзичливість і позитивне ставлення;

– довіра у відносинах, стосунках;

– діалог – взаємодія – взаємоповага;

– розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);

– принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Педагогіка партнерства базується на спілкуванні, взаємодії та співпраці між педагогом, дитиною і батьками. Діти, батьки, педагоги є рівноправними учасниками освітнього процесу, які об’єднані спільними цілями, прагненнями, зорієнтовані на досягнення результату спільними зусиллями.

Нові ролі педагога – це роль фасилітатора (від англ. facilitate – полегшувати, сприяти), той, хто підтримує дитину в її навчальній діяльності через педагогічну взаємодію, допомагає, надихає; і роль тьютора (від англ.  tutor — учитель), той, хто індивідуально працює з інтересом дитини – виявляє освітні запити, проектує освітню діяльність, організує рефлексію, проектує наступні кроки в освіті. Той, хто організує навчальну діяльність учнів відповідно до індивідуальних стилів, темпу, складності навчальних траєкторій учнів. Саме здатність педагога організувати навчальну роботу з вирішення творчих завдань, проявлення ініціативи, самостійності є новим затребуваним професійним орієнтиром у роботі вчителя.

 Принципи «педагогіки партнерства» оновлюють методичний інструментарій учителя. Орієнтують його на застосування методів навчання, заснованих на співпраці, активній участі дитини у навчанні (використанні інтерактивних технологій, організації дослідної роботи, стимулюванні самоосвітньої діяльності учнів, використанні методу проектів, діалогічних методів, стимулюванні висловлювання власних думок, створенні проблемних ситуацій; впровадженні методів самооцінки і взаємоперевірки). Залучення учнів до спільної діяльності сприятиме їхній соціалізації, оволодінню соціальним досвідом.

 Важливим на етапі становлення нової моделі спілкування учасників освітнього процесу є засвоєння і педагогами, і батьками гуманістичних принципів виховання. Вони є ключовими для всіх сучасних освітніх програм, але те, що вони задекларовані у програмах не є гарантом реалізації цих принципів. Це стане можливим лише за умови вмотивованості педагогів до змін, до постійного підвищення свого професійного рівня, за умови зміни свідомості кожного педагогічного працівника.

 Дані гуманістичні принципи мають стати переконаннями кожного педагога, які в свою чергу донесуть їх до свідомості батьків. Для цього необхідно змінити підходи до методичної роботи з педагогами та до організації роботи з батьками. Протягом кількох останніх років ми ведемо мову про диверсифікацію форм роботи з батьками про те, що маємо уникати формалізму в роботі, будувати її на основі диференціації та особистісно орієнтованого підходу.

У літературних джерелах та нормативній базі співпраця закладів з родинами визначається як умова позитивної взаємодії, засіб комплексного підходу до виховання. У Положенні про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей з особливими освітніми потребами одним із завдань висувається «надання психолого-педагогічної допомоги батькам (особам, які їх замінюють) з метою забезпечення їх активної участі в комплексній навчально-виховній, корекційно-розвитковій роботі». Спеціальні заклади разом із батьками мають вирішувати завдання виховання дітей з особливими освітніми потребами, їхнього розвитку. Ефективність їх розв’язання можлива лише за умови співпраці на засадах партнерства, комплексного підходу до організації навчання та корекційно-виховної роботи. Нормативна база спеціальної освіти законодавчо регламентує участь батьків у освітньому і реабілітаційному процесі, а роботу з сім’ями визначає як напрям діяльності закладів освіти та реабілітаційних закладів. Співпраця фахівців з сім’ями, які виховують дитину з особливими потребами, потребує узгодження між усіма спеціалістами закладу, з соціальними службами. Наразі постає необхідність удосконалення форм взаємодії закладу і родини з переорієнтацією на індивідуальний підхід; підвищення активної ролі сім’ї у вихованні дитини; зменшенні авторитарності у спілкуванні закладу і батьків.

Сучасний етап розвитку спеціальної педагогіки та психології характеризується пошуком нових шляхів соціальної адаптації дітей з психічними та фізичними проблемами.

Значних успіхів у соціалізації дитини з особливими освітніми потребами може бути досягнуто лише за активної участі в цьому процесі сім’ї, і в першу чергу батьків. У зв’язку з цим, проблема сім’ї дитини з відхиленнями в розвитку є однією з найактуальніших.Сучасна сім’я має стати головною ланкою у вихованні дитини, забезпечити їй належні матеріальні та педагогічні умови для фізичного, морального і духовного розвитку. І це закономірно, адже побудувати повноцінну національну школу без активної участі й підтримки сім’ї неможливо. Саме з власної сім’ї дитина виносить у доросле життя перші уявлення про морально-людські цінності, норми поведінки, характер взаємовідносин між людьми. У сім’ї діти не лише наслідують близьких, орієнтуються на їхні соціальні та моральні установки. Тому психологічна зрілість батьків, їхні ідеали, досвід соціального спілкування найчастіше мають вирішальне значення в розвитку дитини.

Сім’я – це мікросоціум, у якому формуються моральні якості дитини, її відношення до людей, уявлення про характер міжособистісних взаємин. І цей факт не можна упускати як в діагностичній, так і в подальшій корекційній роботі із дитиною з проблемами в розвитку. Сім’я дитини з відхиленнями в розвитку є її першим соціалізуючим інститутом. Процес дорослішання дітей такої категорії проходить з великими труднощами та у дещо сповільненому темпі, його також можна розділити на етапи:

І етап соціалізації – входження дитини в соціум. Першою сходинкою є адаптація її в сім’ї. Успішність цього процесу залежить від того, наскільки адекватно члени родини реагують на проблеми дитини і допомагають у їх подоланні. Виникаючі труднощі – результат неправильної позиції батьків та інших членів сім’ї.

ІІ етап соціалізації – це перебування дитини у закладі освіти. Важливу роль має відіграти такт педагогів, повага до дитини з особливими освітніми потребами. Налаштування дитини на перебування у закладі, на важливість нових змін у її житті виконують члени родини.

ІІІ етап соціалізації – адаптація дитини та її сім’ї у суспільстві (пошук інших сімей з подібними проблемами, встановлення контактів, пошук своєї «соціальної ніші»).

Однак, роботу з сім’ями дітей з особливими потребами неможливо чітко організувати без всебічного вивчення проблем сім’ї, родинно-дитячих відносин.

Сім’ї, у яких виховуються діти з відхиленнями в розвитку, живуть під вантажем багаточисельних проблем, не кожен батько чи мати виявляються здатними прийняти недугу дитини, адекватно реагувати на постійно виникаючі проблеми. Відомо, що пролонгована психотравмуюча ситуація здійснює негативний вплив на психіку батьків та ускладнює їхнє відношення до дитини. Декого з батьків трагічність ситуації надламує. А власне особистісні якості батьків визначають можливості соціалізації дітей та адаптації до життя, тобто їхнє майбутнє. Важливою є наявність у батьків такої важливої якості як стресостійкість, саме вона необхідна для підтримки дитини. Відсутність же цієї якості вказує на нездатність батьків здійснювати виховання та соціальний супровід власної дитини протягом всього життя, взаємодіяти з фахівцями різного рівня чи навпаки, свідчить про схильність до аутизації по відношенню до дитини чи соціуму.

Втім батьки потребують відповідної підтримки і допомоги, що безумовно, підвищить у цьому їхню роль. Обов’язковим є отримання батьками широкого спектру послуг аби надати їм можливість стати компетентними захисниками прав своїх дітей, для подальшого використання цих навичок у відстоюванні права дитини на рівний доступ до якісної освіти, забезпечення економічної та соціальної незалежності дітей у майбутньому.

Батьків дітей з особливими потребами необхідно:

- навчити краще розуміти внутрішній стан дітей та стати компетентними захисниками їхніх прав та інтересів;

- оцінити потреби та забезпечити надання освітніх, соціальних та інших послуг сім’ям дітей з особливими потребами;

- забезпечити інформаційною підтримкою для задоволення їхнього професійного зростання у відстоюванні прав і інтересів дітей з особливими потребами;

- спонукати до розвитку активної громадянської позиції, сприяти створенню батьківських організацій.

Основною метою роботи із сім’ями, які виховують дитину з вадами психофізичного розвитку, є надання батькам кваліфікованої допомоги.

Працюючи з батьками, педагоги ставлять перед собою такі завдання:

* допомогти сформувати адекватні взаємостосунки між батьками, іншими членами сім’ї та дитиною з вадами психофізичного розвитку; допомогти дорослим створити комфортну для такої дитини сімейну атмосферу;
* розширити інформованість батьків про потенційні можливості дитини, її перспективи у різних аспектах життя;
* створити умови для активної участі батьків у вихованні та навчанні дитини;
* навчити батьків прийомам організації освітньої діяльності дитини;
* підвищити рівень психічного здоров’я самих батьків.

Робота з сім’ями має будуватися на таких принципах:

- партнерство з батьками – педагог сприймає батьків не як об’єкт свого впливу, а як рівноправних партнерів у вихованні дитини, проведенні з нею корекційної роботи. Завдяки цьому принципу долаються дистанція між учасниками освітнього процесу і недовіра, яка часто виникає у батьків до спеціалістів, вони починають прагнути підтримки, допомоги вчителя-дефектолога, прислуховуються до нього, виконують його поради;

- комплексний підхід до організації корекційно-педагогічного процесу – у роботі із сім’ями мають брати участь різні спеціалісти закладу освіти: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, практичний психолог, соціальний педагог, лікар. Саме комплексний підхід забезпечує подолання різних проблем, що виникають у сім’ях, і дає змогу надати дитині та її батькам різнобічну допомогу ;

- єдність діагностики і корекції – спеціалісти закладу освіти мають продовжити обстеження дитини, розпочате в ПМПК, визначити шляхи корекційної роботи з дитиною, скласти індивідуальну програму розвитку дитини із визначенням місця сім’ї у цьому процесі; спеціалісти мають вивчати родину в цілому, коригуючи ставлення до дитини;

-   позитивна характеристика дитини – передусім слід концентрувати увагу батьків на позитивних, збережених якостях їхньої дитини, перспективних можливостях її розвитку, лише після цього говорити про вади і труднощі. Це допомагає підтримати віру батьків у розвиток дитини, спонукає їх організовувати освітню діяльність, формувати адекватні стосунки з дитиною;

-  урахування стану, думки, досвіду батьків – під час вибору змісту, форм і методів роботи з сім’ями педагог враховує: здоров’я батьків, їхній психологічний стан, їхні можливості, моральні установки, досвід, ставлення до проблем дитини; сімейні стосунки; уміння членів сім’ї розв’язувати проблеми; соціальні зв’язки; приналежність до певного соціального класу;

-  повага до батька і матері – у стосунках з батьками має домінувати повага, розуміння їхніх турбот. Це виявляється у формах звернення до батьків, у висловлюванні прохань і порад, у довірливому тоні розмови, у неприпустимості настанов і дорікань на адресу батьків, у збереженні відомих педагогу сімейних таємниць.

  Однією з важливих умов успішної співпраці із сім’ями є їх вивчення. Спеціалістам закладів освіти необхідно знати інформацію про:

·                        склад сім’ї;

·                        соціальний статус сім’ї;

·                        культурний та освітній рівень батьків;

·                        становище дитини у сім’ї;

·                        стосунки батьків зі спеціалістами закладу освіти та батьками інших дітей класу;

·                        педагогічну компетентність батьків у вихованні дитини з порушеннями психофізичного розвитку;

·                        готовність батьків співпрацювати зі спеціалістами закладу освіти та їх безпосередню практичну участь у процесі корекційної роботи.

Метою вивчення сім’ї має бути встановлення рівня педагогічної роботи з дитиною.

  Можна виділити такі напрями у роботі із сім’ями:

·      залучення батьків до корекційно-виховного процесу – переконання батьків, що їхня дитина потребує спеціальної допомоги, додаткової уваги, особливого підходу; формування віри, що лише за допомогою родини вона зможе подолати труднощі у психофізичному розвитку;

·    формування задоволеності батьків процесом розвитку дитини – показ досягнень у розвитку дитини, навіть мінімальних;

·     розкриття перед батьками творчих підходів до навчання та виховання дитини – формування певних дефектологічних знань і вмінь; навчання батьків корекційним прийомам роботи з дитиною вдома.

Форми та зміст роботи з батьками визначають диференційовано – залежно від ступеня готовності батьків до співпраці.

Індивідуальне консультування має велике значення для роботи з батьками, оскільки дає змогу реалізувати диференційований підхід. Індивідуальні консультації проводять за запрошенням спеціаліста або на прохання батьків раз на тиждень у певний день.

Консультувати батьків можна з таких питань:

·      повідомлення про результати психолого-педагогічного обстеження дитини, особливості її розвитку, розкриття її сильних і слабких сторін – на початку навчального року;

·        показ прийомів корекційної роботи з дитиною;

·         інформування про успіхи дитини та ті проблеми, на які потрібно звернути увагу вдома;

·         інформування батьків про різні аспекти розвитку і навчання дитини.

Одним із завдань індивідуального консультування є навчання батьків способам співпраці з дитиною (ігри, читання, спілкування), не буде ефективною, якщо у ній не братимуть участь члени сім’ї .

Групові форми роботи з батьками дітей з порушеннями психофізичного розвитку зазвичай проводять у спеціальних групах. До таких групових форм роботи відносять:

·                   дні відкритих дверей;

·                   анкетування;

·                   батьківські збори;

·                   тематичні консультації;

·                   інформаційно-методичні виставки;

·                   відкриті заняття;

·                   спільний перегляд відеоматеріалів з певної проблеми;

. участь у святах, спортивних змаганнях, майстер-класах, участі у конкурсах, виставках, спільне відвідування виставок, музеїв тощо.

 В основі педагогіки партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учні, батьки та вчителі, об’єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними й зацікавленими спільниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Школа має ініціювати нову, глибшу залученість родини до побудови освітньої траєкторії дитини. Діалог і багатостороння комунікація між учнями, учителями та батьками змінить односторонню авторитарну комунікацію вчитель – учень.

 «Якщо вчитель став другом дитини, якщо ця дружба осяяна благородним захопленням, поривом до чогось світлого, розумного, у серці дитини ніколи не з’явиться зло», – писав Василь Сухомлинський. Ці слова повинні стати дороговказом для кожного вчителя на шляху реформування школи.

ВИСТУПИЛИ:

 Воробйова Т.Г., вчитель початкових класів, про особливості виховання в Норвегії. (Виступ-презентація додається).

 Світлична Т.І., вихователь дошкільної групи № 1, яка поділилась досвідом роботи за темою «Театралізована діяльність разом з батьками» та провела практикум для педагогів навчального закладу (методичне об’єднання вчителів трудового навчання). (Презентація додається).

 Соболь В.С., вихователь дошкільної групи № 3, поділилась досвідом роботи за темою «Разом з дітьми та батьками виконуємо дихальні вправи як засіб оздоровлення, заспокоєння та розслаблення» та провела практикум для інтегрованого предметного методичного об’єднання вчителів основної школи. (Виступ-практикум додається).

 Нежуріна О.А., вчитель дефектолог, керівник методичного об’єднання педагогів дошкільного підрозділу, яка поділилась досвідом роботи за темою «Вчись граючи з LEGO» та провела практикум для методичного об’єднання вчителів початкових класів. ( Конспект практикуму додається).

 Рябіченко О.І. , вчитель початкових класів, керівник методичного об’єднання початкових класів, поділилась досвідом роботи та провела практикум для методичного об’єднання вихователів комунального закладу за темою «Вправи та ігри для розвитку мовлення дітей з особливими освітніми потребами». ( Конспект-презентація додається).

ПОСТАНОВИЛИ:

3.1. Залучати батьків, педагогів, учнів до участі у спільних святах, спортивних змаганнях, майстер-класах, конкурсах, виставках; відвідуваннях виставок, музеїв; реалізації класних та шкільних проектів тощо.

 3. 2. Взяти участь у Конкурсі творчих робіт для школярів, молоді, сімей під девізом «Енергонезалежності України – наші енергоефективні дії».

Вересень 2018 року – березень 2019 року

 3. 3. Залучати батьків до роботи батьківського лекторію «Батьківська школа».

Постійно

4. СЛУХАЛИ:

Данильченко Т.А., заступника директора з навчально – виховної роботи, голову шкільної психолого – медико– педагогічної комісії, яка ознайомила присутніх з постановою пункту 2 рішення ШПМПК від 21.03. 2018 № 3 (списки учнів з висновками та рекомендаціями ХОПМПК).

ПОСТАНОВИЛИ:

 4. Затвердити пункт 2 рішення ШПМПК від 21.03. 2018 №3.

5. СЛУХАЛИ:

Данильченко Т.А, заступника директора з навчально - виховної роботи, яка проінформувала педагогічний колектив про виконання рішень педагогічної ради від 12.01.2018 № 1.

ПОСТАНОВИЛИ:

 5.1.Зняти з контролю виконання рішень педагогічної ради від 12.01.2018 № 1 (п.1.2, п.1.3).

 5. 2. Залишити на контролі виконання рішення педради від 12.01.2018 № 1 (п.1.1).

Голова Т.А. Данильченко

Секретар Л.А. Стойко